



**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Северо-Кавказский колледж медицины и
гуманитарного образования»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»

Л.В. Кочергина **Л.В. Кочергина**

«25» августа 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета по учебной дисциплине

ОПЦ.09 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность

33.02.01 Фармация

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная

г. Ставрополь, 2025

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 13.07.2021 г. № 449.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение предмет ОПЦ.09 Введение в специальность имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы правовой и финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

	с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Учебный предмет способствует развитию личностных результатов ЛР 1-12 в соответствии с Программой воспитания обучающихся АНО ПО «СЕВКАВКМИГО» по специальности 33.02.01 Фармация.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания -основных этапов и общих закономерностей становления и развития фармации и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; -отличительных черт развития фармации и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); -достижения крупнейших цивилизаций в области фармации и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; -вклада выдающихся фармацевтов мира, определивших судьбы медицинской науки и фармации в истории человечества.	- анализирует исторический материал и ориентируется в историческом процессе; - понимает логику и закономерности развития медицинской мысли	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферативных сообщений)
умения -анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе	анализирует исторический материал и ориентируется в историческом процессе;	

<p>поступательного развития фармации и медицины от истоков до современности;</p> <p>-понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности фармации на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</p> <p>-грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и фармации;</p> <p>-использовать в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и фармации, приобретенные в процессе обучения</p>	<p>- понимает логику и закономерности развития медицинской мысли;</p> <p>- грамотное ведение научной дискуссии.</p>	
--	---	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных этапов и общих закономерностей становления и развития фармации и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; -отличительных черт развития фармации и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); -достижения крупнейших цивилизаций в области фармации и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; -вклада выдающихся фармацевтов мира, определивших судьбы медицинской науки и фармации в истории человечества. <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармации и медицины от истоков до современности; -понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности фармации на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; -грамотно вести научную 	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	<p>Тема 1.1. Введение.</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>История фармации. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации</p> <p>Тема 1.3.</p> <p>История фармации в Средние века, Возрождение и Новое время</p> <p>Тема 1.4.</p> <p>История фармации в России и зарубежных странах.</p> <p>Международные фармацевтические организации</p> <p>Тема 1.5.</p> <p>Аптека, её задачи и функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос, - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций; 	Промежуточный контроль: дифференцированный зачет

<p>дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и фармации; -использовать в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и фармации, приобретенные в процессе обучения</p>		<p>Организационная структура аптеки Тема 1.6. Народная медицина, лекарственные растения, гомеопатические препараты и биологически активные добавки к пище Тема 2.1. Лекарствоведение как наука. Фармакология. Фармакогнозия. Предмет. Цели. Задачи. Основные термины Тема 2.2. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Предмет. Цели. Задачи. Основные термины. Тема 3.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии</p>		
---	--	---	--	--

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТИВНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Медицина в эмблемах и символах.
2. Боги-покровители медицины Древней Греции.
3. Гиппократ – отец медицины.
4. Гален и его учение.
5. «Клятва Гиппократа» и «Клятва российского врача».
6. История фармации Австралии.
7. История фармации Юго-Восточной Азии.
8. История организации ботанических садов: с древних времен по XX век.
9. Фармация в предметах искусства.
10. История становления гомеопатии.
11. Устройство и оборудование средневековых аптек.
12. Изготовление лекарств в России в XVIII-XIX вв.
13. Музеи истории фармации.
14. История хранения лекарственных средств (помещения, условия, сроки) с древних времен по XX век.
15. Европейские фармакопеи XVI – XX вв. Первая фармакопея России.
16. Врачевание и лекарствоведение в средневековой Византии.
17. Народная медицина.
18. Выдающийся таджикский философ и ученый средневековья Абу Али Аль Хусейн Ибн-Абдалл Ибн-Сина-Авиценна.
19. Работы французского ученого Луи-Пастера.
20. История фармации Древнего Китая.
21. История рецепта.
22. Фармация в годы Великой Отечественной Войны.
23. Выдающиеся русские ученые –химики.
24. Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям.
25. Фармация в послевоенный период.
26. Аптекарский приказ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Направления, характеристика профессиональной деятельности специалистов.
2. Фармацевтическое образование в России и зарубежных странах.
3. Профессиональные стандарты в области фармации.
4. Определение фармации, цели и задачи фармации, связь с другими науками.
5. Характеристика специальности «Фармация». Профессионально–важные качества профессии фармацевт.
6. Основные требования к профессиональной подготовке фармацевтических работников
7. Что изучает история фармации?
8. Перечислите основные периоды истории фармации.
9. Перечислите основные источники изучения истории фармации.
10. Как зародилась эмпирическая медицина и фармация?
11. Какие растения применялись первобытным человеком в качестве лекарственных?
12. Какие методы лечения характерны для храмовой медицины?
13. Охарактеризуйте появление термина «Аптека», символа «Чаша со змеей».
14. Перечислите лекарственные средства, наиболее известные в Древнем Египте, и источники, в которых имеются сведения о лекарствоведении Древнего Египта.
15. Перечислите лекарственные средства, наиболее известные в Древней Греции.
16. Назовите известных основоположников фармации и медицины Древней Греции.
17. Перечислите лекарственные средства растительного и минерального происхождения, используемые в индийской медицине.
18. Опишите в хронологическом порядке периоды Средневековья.
15. Перечислите выдающихся арабоязычных ученых-медиков и укажите их роль в развитии медицины и фармации.
16. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.
17. Первые европейские аптеки.
18. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки в период Средневековья.

19. Перечислите основные направления деятельности Т. Парацельса и его роль в развитии фармации.
20. Перечислите выдающихся ученых-фармацевтов, работавших в зарубежных странах в период капитализма. Укажите их роль в развитии медицины и фармации.
21. Перечислите лекарственные средства, открытые учеными фармацевтами в XIX веке.
22. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.
23. Определите особенности развития медицины дохристианского периода Древней Руси.
24. Определите особенности развития медицины христианского периода Древней Руси.
25. Определите роль выдающихся русских ученых-медиков 18-19 вв в развитии медицины и фармации.
26. Аптека, её задачи и функции. Организационная структура аптеки.
27. Определение, основные характеристики и этапы развития фармацевтического рынка.
28. Понятие и роль фитотерапии.
29. Классификация биологически активных добавок. Требования, предъявляемые к БАД.
30. Основные принципы гомеопатии.
31. Определение фармакологии как науки. Цели и задачи фармакологии.
32. Виды действия лекарственных средств на организм. Лекарственные формы. Особенности действия, назначения, применения.
33. Определение фармакогнозии как науки. Цели и задачи фармакогнозии. Основные этапы развития фармакогнозии.
34. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Предмет. Цели. Задачи.
35. История технологии лекарственных форм. Фармацевтическая технология. Определение. Цели и задачи. Классификация лекарственных форм.
36. Санитарный режим аптечной организации.
37. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Теоретические основы фармацевтической деонтологии.
38. Деонтологические принципы работы фармацевта.

Тест по теме «История фармации в Древности»

1.Какая страна стала основоположницей загробного культа:

- +А) Египет
- Б) Китай
- В) Месопотамия
- Г) Индия

2. Профессия «изготовитель лекарств» появилась в III тысячелетии до н.э. в

Правильный ответ: Египет

3. Папирус Эберса принадлежал древнему:

- +А) Египту
- Б) Китаю
- В) Междуречью
- Г) Индии

4. Для фармации средних веков характерно:

- А) приготовление односложных лекарственных форм
- +Б) приготовление многосложных лекарственных форм
- В) отсутствие рецептурных препаратов
- Г) собирательство

5. Один из самых известны врачей древней Индии был:

- А) Гален
- Б) Авиценна
- В) Эскулап
- +Г) Сушрат

6. В мифе о Чаше со змеей идет речь о:

- +А) греческой богине Гигеи
- Б) боге Асклепии
- В) боге Тоте
- В) Врачевателях Античного мира.

7. В первобытном строе врачевателями были:

- А) боги
- +Б) знахари
- В) врачи
- Г) тотемные животные

8.Териак — это:

- А) односложное соединение для лечения недуга
- +Б) противоядие
- В) Законодательный документ Древней Греции
- Г) паровая баня

9.Аюр-Веда — это:

- А) философско -религиозное учение др. Китая

- +Б) философско -религиозное учение др. Индии
- В) философско -религиозное учение др. Египта
- Г) философско -религиозное учение др. Месопотамии

10. Термы – это

- А) Сборник, содержащий сведения о лечебных свойствах трав
- +Б) Римские бани
- В) Название храмового сооружения Древней Греции
- Г) горячие источники

11. Первая фармакопея была найдена в III тысячелетии до н.э. И была записана на:

- А) Папирусе
- Б) Коже
- +В) Клинописной табличке
- Г) Бумаге

12. Один из самых известных врачей древнего Рима был:

- +А) Гален
- Б) Авиценна
- В) Эскулап
- Г) Сушрат

13. В первобытную эпоху лекарства получали:

- +А) собирательством
- Б) магией
- В) алхимией
- Г) выделением из горных пород

14. Митридат — это:

- А) односложное соединение для лечения недуга
- Б) Учение древней Индии
- В) Законодательный документ Древней Греции.
- +Г) противоядие

15. Древний целитель Дживак жил в:

- А) др. Китае
- +Б) др. Индии
- В) др. Греции
- Г) Месопотамии

16. Правила выписывания рецепта первым ввел:

- +А) Парацельс
- Б) Авиценна
- В) Гален
- Г) Гиппократ

17. По древним греческим мифам посох со змеей принадлежал:

- +А) Асклепию
- Б) Гигее
- В) Гиппократу
- Г) Авиценне

18. В средние века фармация была связана с:

- А) химией
- Б) мифологией
- +В) алхимией
- Г) жертвоприношением

19. Древний целитель Чарак жил в:

- +А) др.Индии
- Б) др. Китае
- В) др.Греции
- Г) Месопотамии

20. Для аптек эпохи Возрождения было характерно:

- А) Ритуальное приготовление лекарств
- Б) Приготовление лекарств в маленьком помещении
- +В) Приготовление лекарств в большом помещении, включающем несколько других производственных помещений
- Г) отсутствие специально оборудованных помещений

21. Гиппократ стал основоположником теории болезни:

- +А) болезнь- нарушение между соками организма человека
- Б) болезнь - потеря равновесия между Инь и Янь
- В) болезнь — это влияние злых духов
- Г) болезнь – наказание

22. В первобытные времена простудные заболевания лечили:

- А) касторовым маслом
- +Б) эвкалиптовой смолой
- В) травой
- Г) тугим пеленанием

23. В древней Греции для лечения проказы использовали:

- А) медь в виде пиллюль
- Б) вытяжка из морских водорослей
- +В) известь
- Г) цветы орхидеи

24. Панацея — это:

- +А) Лекарство от всех болезней
- Б) Трепанация черепа
- В) Кесарево сечение
- Г) Противоядие

25. Правила хранения лекарственных средств появилось в

- А) Древнейшем мире
- Б) эпоху средневековья
- В) Новое время
- +Г) Древнем мире

26. Папирус Эберса принадлежал:

- А) др. Месопотамии
- Б) др. Китаю

- +В) др. Египту
- Г) др. Индии

Тест «История фармации. Средние века и новое время»

1. Первая аптека была открыта в 754г.:

- а) Риме;
- +б) Багдаде;
- в) Париже;
- г) Лондоне

2. Больницы арабского халифата были:

- а) устроены при монастырях;
- б) не было отдельных больниц;
- +в) устроены отдельно стоящими светскими заведениями;
- г) устроены при монастырях отдельными кабинетами.

3. Ибн-Синна Авиценна написал:

- +а) «Канон врачебной науки»;
- б) научный труд «Карабадин»;
- в) энциклопедию медицины «Начала»;
- г) научный труд «Магия и лекарства».

4. Немецкий аббат Валафрид Страбоно написал:

- а) Канон врачебной науки;
- б) энциклопедию медицины «Начала»;
- в) научный труд «Магия и лекарства»;
- +г) поэму «Садик».

5. Немецкий ученый Фридрих Ганеман заложил основы:

- а) аптечного дела;
- +б) гомеопатии;
- в) педиатрии;
- г) вирусологии.

6. Первая рукописная фармакопея называлась:

- +а) «Карабадин»;
- б) государственная фармакопея;
- в) «Канон врачебной науки»;
- г) «Начала».

7. Больницы средневековой Европы были устроены:

- +а) При монастырях;
- б) Отдельно стоящими светскими учреждениями;
- в) Передвижными мобильными пунктами;
- г) не было больниц.

8. Арабский врач Аль-Беруни написал книгу:

- а) «Канон врачебной науки»;
- +б) «Фармакогнозия в медицине»;
- в) «Основы гомеопатии»;
- г) «Магия и лекарства».

9. Как назывались самые первые духи Европы, содержащие эфирные масла и спирт:

- а) «Эфирная эссенция»;
- б) «Масла эфирные»;
- в) «Розовая вода»;
- +г) «Венгерская вода».

10. Фредерику Хопкинсу в 1929г. Была вручена нобелевская премия за открытие:

- а) Антибиотика пенициллина;
- +б) Витаминов;
- в) Способа обеззараживания продуктов — пастеризации;
- г) Инсулина.

Тест «История фармации в России»

1. Врачей дохристианского периода России называли:

- +а) кудесниками;
- б) докторами;
- в) врачами;
- г) богами.

2. Неотъемлемой частью медико-санитарного быта дохристианского периода Руси являлись:

- а) термы;
- б) санитарные заставы;
- +в) бани;
- г) больницы.

3. Первая аптека России была открыта в:

- +а) 1581г;
- б) 864г;
- в) 980г;
- г) 1480г

4. Прообразом современной фармакопеи в период правления Петра 1 была книга:

- а) Аптека полевая;
- б) Аптечные записки;
- +в) Аптека домовая;
- г) Аптекарский приказ.

5. В период правления Александра II появляются _____ аптеки:

Правильный ответ: Земские;

6. Первая женщина в России, ставшая аптекарским помощником:

- а) Гиппиус З.Н.
- б) Залеская А.И.
- в) Ковалевская З.В.
- +г) Макарова А.М.

7. Медицина древней Христианской Руси была:

- а) монастырской и частной;
- б) частной;
- +в) монастырской;
- г) знахарской.

8. Управлять аптекой по аптекарскому приказу 1836г могли:

- а) предприниматели, имеющие капитал;
- б) врачи;
- +в) аптекарь;
- г) помощник аптекаря.

9. Первая грамота на открытие вольной аптеки в России русскому аптекарю, была выдана:

- а) Макаровой А.М.;
- +б) Даниилу Гурчину;
- в) Гавриил Бышевский;
- г) Авраам Рут.

10. Первое описание бани в России было найдено:

- +а) в летописи Нестора;
- б) на глиняной табличке;
- в) в трудах Антония Печерского;
- г) в аптекарской книге Петра I

11. Первая лекарская школа в России была открыта в:

- а) 1581г;
- +б) 1654г;
- в) 980г;
- г) 1480г

12. Первая книга лекарствоведение, вышедшая в 1672г, называлась:

- а) Фармакон;
- б) Карабадин;
- +в) Благопрохладный вертоград;
- г) Зелейные записки.

13. Первое описание бани в России было найдено:

- +а) в летописи Нестора;
- б) на глиняной табличке;
- в) в трудах Антония Печерского;
- г) в аптекарской книге Петра I

14. Аптекарский приказ был учрежден в Российском государстве в:

- а) 1581г;
- б) 980 г;
- +в) 1620;
- г) 1480г

15. Прообраз современной фармакопеи появился в период правления:

- +а) Петра I;
- б) Александра I;

- в) Александра II;
- г) Ивана Грозного.

16. В период правления Ивана Грозного была открыта аптека:

- а) Земская;
- б) Вольная;
- в) Городская;
- +г) Царская.

17. Первая женщина в России, ставшая провизором:

- а) Гиппиус З.Н.
- б) Залеская А.И.
- +в) Аккер З.И.
- г) Макарова А.М.

18. Аптекарский устав, введенный в 1789г, содержал:

- а) ассортимент разрешенных лекарственных препаратов;
- +б) требования к аптекарю;
- в) фиксировал цены на лекарства;
- г) технические нормы для открытия аптеки

19 Выберите современный Российский фармацевтический завод:

- а) Каскад;
- б) Сантайм;
- +в) Нижфарм;
- г) Сириус.

20. Открыть аптеку по аптекарскому приказу 1836г могли:

- а) предприниматели, имеющие капитал;
- б) врачи;
- +в) аптекарь;
- г) помощник аптекаря

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Фармация как наука, ее цели и задачи.
2. Связь фармации с другими науками и качества, которыми должны обладать фармацевты.
3. Развития фармации в древнем мире: Индия, Древний Египет.
4. Развития фармации в древнем мире: Древняя Греция и Рим.
5. Развитие фармации в эпоху средневековья.
6. Развитие фармации в эпоху Возрождения.
7. Развитие фармации в эпоху Нового времени.
8. История развития фармации в России.
9. Выдающиеся деятели отечественной фармации.
10. История развития фармации в зарубежных странах, научные исследования на мировом фармацевтическом рынке.
11. Определение аптеки, ее структура, задачи и функции.
12. Основные положения законов РФ о санитарно-эпидемиологическом состоянии, о качестве и безопасности продуктов
13. Государственная фармакопея, определение и структура.
14. Гомеопатические препараты и их особенности.
15. Биологически активные добавки и их особенности.
16. Народная медицина и ее характеристики, фитотерапия.
17. Структура фармацевтического рынка и ее особенности.
18. Субъекты фармацевтического рынка и стратегия маркетинга.
19. Роль учебных заведений в формировании фармацевтической деятельности в России.
20. Фармакология: предмет, задачи и цели.
21. Фармакогнозия: предмет, задачи и цели.
22. Технология изготовления лекарственных форм: предмет, задачи и цели.
23. Классификация лекарственных форм и условия их производства.
24. Теоретические основы фармацевтической деонтологии.
25. Этика и деонтологические принципы работы фармацевта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

3. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
4. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

5. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
7. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

3. Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебной дисциплине.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал.

По учебному предмету к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине определяется учебным планом

Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине за семестр

не менее 3 - 2 часа

не менее 6 - 4 часа

не менее 9 - 6 часов

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном

зачете/зачете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Защита проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html>
2. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511758>
3. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468224>

Дополнительные источники

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
5. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа Dr.Web (лицензия Dr.Web);
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
5.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/